



422840 г.Болгар,
ул.Пионерская, дом 19
тел/факс 3-09-13

422840 Болгар шәһәре,
Пионер урамы, йорт 19
Тел/факс 3-09-13

30.05.2022 г.

№ 633

Меры и мероприятия по оказанию адресной методической поддержки школе с низкими образовательными результатами

На основании письма ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 22.11.2021г. № 02-21/683 «О реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году, приказа министерства образования и науки РТ № под-1798/21 от 30.12.2021 «Об участниках проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, «500+» в 2022 году, на основании приказа министерства образования и науки РТ № под-203/22 от 08.02.2022г, в целях реализации Государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы», утвержденной Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года № 110, программы повышения качества образования в Спасском муниципальном районе, во исполнение приказа Отдела образования от 10.02.2022г. № 92 определены меры и мероприятия, направленные на оказание методической поддержки школам с низкими результатами обучения.

Работа по данному направлению строилась в соответствии с программой повышения качества образования в Спасском муниципальном районе (Приложение 1), Положением муниципальной системы оценки качества и приказом «О проведении мониторинга муниципальной оценки качества образования» № 527 от 10.09.2021г. На основе Приказа Министерства образования и науки РТ от 30.12.2021 № под-1798/21 определены участники проекта по организации методической поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся «500+» в 2022 году. МБОУ «Трехозёрская СОШ» была определена, как школа с низкими образовательными.

Вся работа по повышению качества образования в Трехозёрской школе строилась на основании «Методика оказания адресной методической помощи

общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся», представленная ФИОКО, приказом и рекомендациями Министерства образования и науки РТ и приказом Отдела образования Спасского муниципального района «Об организации работы по участию в проекте «500+»» № 105 от 15.02.2022.

По результатам мониторинга по выявлению школ с низкими результатами обучения в МБОУ «Трёхозёрская СОШ» (Приложение 2), были определены следующие риски: низкий уровень оснащённости, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, низкая адаптивность педагогического коллектива в рамках сформированности профессиональных компетентностей. Риски были обсуждены с муниципальным координатором и куратором и выстроена дальнейшая траектория работы.

Составлена программа антирисковых мер и Дорожная карта реализации Программы, план муниципальных мероприятий (Приложение 3).

В феврале был разработан диагностический инструментарий для выявления затруднений педагогов в реализации образовательной деятельности. По итогам диагностики по направлению «Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков» 22% педагогов испытывают затруднения по показателю: «Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями».

По направлению: «Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности» 30% педагогов испытывают трудности по показателю: «Организация работы со слабо мотивированными обучающимися»; 22% педагогов испытывают трудности по показателю «Формирование мотивации к обучению, развитию познавательных интересов обучающихся».

(Результаты диагностики были получены на основе анкетирования педагогов и анализа справок по итогам посещения уроков). По итогам диагностики профессиональных дефицитов были разработаны меры компенсации профессиональных дефицитов. Кроме того, с учителями школы ведется постоянная методическая работа на уровне школы, на уровне районной методической службы: практикумы, методические мастерские, изучение опыта коллег через семинары ШМО, РМО, занятия в «Школе молодого педагога», районный клуб «Учитель года», конкурсы мастер – классов, индивидуальные консультации с подробным разбором «западающих моментов» с каждым педагогом. Посещены уроки методистами отдела образования с последующим анализом

В 2022 г Трёхозёрская школа была выбрана участницей международного исследования PISA.

Были скорректированы планы профессионального развития, вынесены «западающие» вопросы в работу РМО, расставлены новые акценты при посещении урока.

Педагоги школы приняли активное участие по созданию авторского сборника заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Педагоги

нашей школы активно включились в этот проект. Сборник размещён на сайте отдела образования и доступен для использования.

Подготовка учащихся с рисками учебной неуспешности находилась на персональном контроле. Для учеников Трёхозёрской СОШ были организованы дополнительные занятия по предметам.

Анализ системы работы школы по подготовке к ГИА показывает наличие потенциала для повышения среднего балла по предметам у каждого ученика и сведения к нулю количества учащихся, не преодолевших «порог успешности».

Профилактика неуспеваемости на уроке организована на каждом его этапе, а обучающиеся были - активно вовлечены во внеурочную деятельность с использованием оборудования центра «Точка роста».

Самыми распространёнными формами работы с родителями учащихся с рисками учебной неуспешности в Трёхозёрской школе были индивидуальные беседы, практикумы на родительских собраниях, которые подкрепляются методическими рекомендациями, рекомендациями по использованию ЦОР, виртуальных развивающих ресурсов (экскурсий, справочников и тд.), рекомендациями литературы.

На сегодняшний день школа имеет следующие результаты:

100% успеваемость обучающихся 9 класса на ОГЭ по математике (в прошлом учебном году 4 человека из 6 не справились с экзаменом с первой попытки)

Уменьшение доли учащихся, переведённых в следующий класс с академической задолженностью (по сравнению с прошлым годом)

»

Мероприятия, направленные на адресную поддержку школ с низкими образовательными результатами в 2021-2022 учебном году
МБОУ «Трёхозёрская СОШ»

№	Мероприятие	Описание мер и мероприятий, основные выводы
1	Капитальный ремонт здания школы	Обновлены условия для учебно – воспитательного процесса и занятий физкультурой и спортом, капитальный ремонт планируется завершить к началу нового учебного года. Школа стала участником федерального проекта «Школа Министерства просвещения РФ»
2	Приобретение учебных материалов (учебников, карт, методических пособий и др.)	Доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда учебников, мет. пособий, литературы увеличивается, к концу 2022 года планируется увеличение на 8%
3	Приобретение цифрового оборудования: компьютерная техника, комплектующие, интерактивные панели	В рамках капитального ремонта планируется поставка оборудования: Мебель в кабинеты,- увеличение на 17% компьютерами – на 30% (уже произведена поставка 10 ноутбуков) , интерактивными панелями – на 8 %

4	Создание рабочей группы Разработка и принятие необходимых нормативно – правовых и распорядительных документов по направлению «Повышение качества образования»	Создана рабочая группа, которая координировала деятельность педагогов школы по работе с обучающимися, показывающих низкие образовательные результаты. В состав рабочей группы вошли: директор, заместитель директора по УМР, учитель математики и русского языка.
5	Выявление эффективных механизмов школьной системы оценки качества образования	Разработан диагностический инструментарий по внедрению эффективных механизмов мониторинга качества подготовки обучающихся: разработаны концепция развития школы, программы антирисковых мер и среднесрочная программа по повышению качества образования.
6	Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов предметных и методических компетенций в профессиональной деятельности..	Проведены семинары и практикумы на базе школе по темам «Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу» «Совершенствование навыков педагогического мастерства» «Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся» «Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу». «Создание на уроке алгоритмов помощи неуспешным обучающимся»
7	Посещение и анализ уроков учителей школы, выработка рекомендаций по повышению качества образования	Методистами отдела образования была оказана методическая помощь. Дважды были посещены уроки учителей, проведено собеседование с администрацией школ по вопросу повышения качества образования. Отделом образования направлены адресные рекомендации учителям и администрации школы. Сотрудниками ИРО РТ также посещена школа с целью оказания методической помощи.
8	Разработка и реализация рабочих программ в контексте введения новых ФГОС	Согласно мониторингу введения ФГОС школа показала высокий уровень готовности: изучены нормативные документы, составлены проекты ООП, сконструированы рабочие программы, внесены изменения в локальные акты и должностные инструкции. Обучено на курсах 2 педагога, остальные обучены на муниципальном уровне.
9	Организация и проведение мероприятий по развитию функциональной грамотности	Учителя школы приняли участие в разработке муниципального банка заданий, методических чтений по ФГ, семинарах и практикумах муниципального и республиканского уровней, методической недели по функциональной грамотности
10	Сетевое взаимодействие со школой, имеющие стабильные образовательные результаты (с Кимовской СОШ)	Проведены семинары совещания по повышению качества образования на базе Кимовской СОШ, Консультации управленческой команды.
11	Мониторинг показателей образовательных результатов школы	Проводится мониторинг показателей результатов школы по основным показателям качества образования (далее в таблице)

Мониторинг показателей образовательных результатов школы с низкими образовательными результатами – МБОУ «Трёхозёрская СОШ»

Показатели	Результаты мониторинга
Динамика результатов по процедурам оценки качества образования	<p>По итогам ВПР , проведённых в 4 классе, доля подтвердивших оценки составила 97% (в 2021 году - 74%) доля обучающихся, выполнивших задания высокого уровня – 7% (в 2021 году – 3%), уменьшилось доля обучающихся, имеющих академическую задолженность – 2% (в прошлом году 3,1%). По итогам республиканского диагностического тестирования по функциональной грамотности:</p> <p>Креативное мышление 100% высокий уровень, Финансовая грамотность – повышенный уровень – 71,4%, высокий уровень – 28,6% Математическая грамотность – повышенный уровень – 42,8%, средний уровень – 42,8, недостаточный – 14,4% Естественно-научная грамотность: повышенный уровень – 42,8%, средний - 28,6, высокий 28,6% Читательская грамотность, высокий уровень – 100%</p>
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	<p>Из 12 педагогов Трёхозёрской школы прошли диагностику профессиональных дефицитов – 100% педагогов. Выявлены профессиональные дефициты у 11 педагогов, составлены индивидуальные образовательные маршруты 100% педагогам.</p> <p>Основные профессиональные дефициты: «методическая компетентность по построению и ведению уроков в контексте развития функциональной грамотности», «сопровождения обучающихся с трудностями в обучении» «применение новых образовательных технологий по преодолению низких образовательных результатов»</p>
Доля педагогических работников, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	<p>В результате повышения квалификации педагогами школы (курсов повышения квалификации, участия в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и практикумах) показали положительную динамику предметных и методических компетенций 91% педагогов. 54% педагогов прошли курсы повышения квалификации , 19% - приняли участие в распространении своего опыта на уровне республики, 48% - на уровне района.</p>

<p>Количество школ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами</p>	<p>Трёхозёрская школа заключила договор о сотрудничестве по повышению качества образования с МБОУ «Кимовская СОШ», с учреждениями дополнительного образования республики в рамках функционирования Точки роста с Домом научной коллаборации (г. Елабуга), техникум связи к. Казани, Кванториумом г. Альметьевска. Заключены договоры, составлен план работы, проведены совместные семинары и практикумы, педагоги Трёхозёрской школы приняли участия в мероприятиях на базе данных школ.</p>
<p>Количество школ, которым была оказана адресная методическая помощь.</p>	<p>Методистами отдела образования была оказана методическая помощь. Дважды были посещены уроки учителей, проведено собеседование с администрацией школ по вопросу повышения качества образования. Отделом образования направлены адресные рекомендации учителям и администрации школы. Сотрудниками ИРО РТ также посещена школа с целью оказания методической помощи.</p>
<p>Количество школ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности: Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут Доля обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе</p>	<p>В школе сформирована система профилактики учебной неуспешности: -Выявлены обучающиеся, испытывающие трудности в обучении – 12% уч-ся, -Проведена беседа и разъяснительная работа по вопросу оказания индивидуальной помощи обучающимся, -Взят на контроль вопрос посещения обучающимися кружков и секций в рамках дополнительного образования детей и охват внеурочной деятельностью – 100% Разработан и утверждён индивидуальный маршрут для выпускников 9,10 и 11 классов, и учащихся 1-8 классов, испытывающих трудности в обучении, -100% обучающихся школы принимали участие в муниципальном проекте «Умные каникулы»</p>

Задачи на 2022-2023 учебный год

- Обеспечение применения новых образовательных технологий не менее 90% педагогов,
- Сокращение доли учащихся с рисками учебной неуспешности до 0%,
- Продолжить работу педагогов с учетом дефицитов предметных и методических компетенций в профессиональной деятельности,
- Усилить работу с родителями обучающихся с низкими образовательными результатами,

- Взять на контроль эффективное использование оборудования и инфраструктуры школы в образовательном процессе,
- Повышать уровень владения компетенций педагогов школы в области формирования и оценки функциональной грамотности, использования ЦОР и дистанционных технологий, в условиях реализации новых ФГОС

Заместитель начальника
по МР
Рыбакова Л.С.

